

PROGRAMMA FINALE BIENNIO

Anno scolastico:	2025-26	Classe:	1	Sez.:	P
Disciplina:	Lingua Inglese				
Docente:	Senatore Filomena				
	(firma)				

SEZ. 1 – COMPETENZE				
N.	PREVISTI ¹	RAGGIUNTI		
		SI	NO	PARZIALMENTE ²
1	<i>D -Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</i>			parzialmente
2	<i>Sostenere semplici conversazioni utilizzando un lessico via via più complesso.</i>			parzialmente
3...	<i>Saper riflettere su costrutti linguistici ed applicarli in contesti diversi.</i>			parzialmente

SEZ. 2 - STRATEGIE ATTUATE PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE ³	
Codice delle strategie	STRATEGIE
S1	listening: ascolto di registrazioni, visione di film, rispondere a quesiti VERO/FALSO, etichettare illustrazioni e paragrafi, rispondere a domande, abbinare parole a definizioni, riempire griglie
S2	speaking: scambiare informazioni, riportare alla classe e all'insegnante, correggere informazioni errate, dialoghi guidati e semi -guidati, rispondere a domande
S3	reading: estrapolare il significato generale da un testo, cercare informazioni specifiche (skimming/scanning), rispondere a quesiti VERO/FALSO, etichettare illustrazioni e paragrafi, rispondere a domande, abbinare parole a definizioni, riempire griglie
S4	writing: riempire griglie, completare frasi, scrivere dialoghi, riassumere, comporre

SEZ. 3 - ABILITA' SPECIFICHE ⁴	
ABILITA'	
Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	
Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	
Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale	
Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali	
Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionali	
Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	

SEZ. 4 – CONTENUTI DISCIPLINARI

N.	TITOLO	TEMPI
DA: NEW IDENTITY A2 TO B1		
1	Starter Unit Presentation <i>Countries and Nationalities</i> <i>-Vocabulary: The Alphabet, Ordinal numbers, Family</i> <i>School equipment</i> <i>Abilities</i> Grammar <i>Definite/ Indefinite articles, Personal pronouns, Possessive adjectives</i>	
2	Unit 1 My Time <i>-Six life hacks for a great day everyday</i> <i>-The Secret Life of Pets</i> <i>-Mobile phone detox</i> <i>-What does your routine say about you?</i> Grammar <i>Present Simple, Question-negative form.</i> <i>Frequency adverbs</i>	
3	Unit 2 My people <i>-16 ways you can have fun at home</i> <i>-Vocabulary: Free time activities</i> <i>-Four types of people that we all need in our lives</i> Grammar <i>Like/dislike</i> <i>-Summative revision</i>	
4	Unit 3 My Time <i>-Talk about food and drink</i> <i>-How to fight food waste with your phone</i> <i>Too many hungry people</i> <i>-Food in Britain</i> <i>-Going vegan: the pros and cons.</i> Grammar: <i>Some/any/no</i> <i>Too much/too many/enough</i>	
5	Unit 4 My feelings <i>-Talk about feelings and emotions</i> <i>-I couldn't move: the man paralysed by emotion</i> Grammar <i>Past Simple of the verb to be.</i> <i>Question/Negative Form, Yes/No answers</i> <i>Summative revision</i>	
6	Unit 5 My look <i>-Capsule wardrobe ideas</i> <i>-A history of teen fashion</i> <i>-Shopping for clothes</i> Grammar <i>Past Simple</i> <i>Question/Negative Form, Yes/No answers</i> <i>regular Verbs- Phonology</i> <i>Irregular Verbs-strategies for learning</i> <i>should for advice</i>	

SEZ. 5 – METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI

1	Conversations, debates, picture-watchioing, role-playing, simulations
2	Listening (skimming-scanning) to texts, songs, dialogues
3	Oral/written descriptions
4	Lexical researches
5	jig-saws for lexis learning
6	Cloze-texts
7	Multiple choices, roles swapping

SEZ. 6 - MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

	Le prove scritte sono state basate su verifiche prettamente grammaticali, test scritti e di comprensione scritta e orale. Le prove orali sono state effettuate utilizzando la lingua straniera e test di ascolto e comprensione orale, al fine di valutare la capacità di interagire con gli altri e utilizzare la lingua in situazioni varie
--	--

SEZ. 7 - VALUTAZIONE DELL'AZIONE DIDATTICA

Il gruppo-classe ha continuato a manifestare delle criticità dovute al clima di tensione e deconcentrazione che spesso si è venuto a stabilire per la presenza di elementi problematici e di disturbo, peraltro poco inclini alla collaborazione. Si è distinto un discreto gruppo di studenti per serietà, impegno e buona educazione che ha saputo, nonostante tutto, mantenere un ritmo di studio costante e attenzione proficua.. Si è notato nell'ultimo periodo un miglioramento soprattutto per quanto riguarda la disponibilità all'ascolto. Lo studio a casa, per un discreto numero di studenti si riferisce solo all'esecuzione meccanica degli esercizi, mentre solo un piccolo gruppo si dedica alla lettura e all'esposizione di quanto si studia. Permangono lacune pregresse anche e soprattutto relative alla riflessione sulla lingua italiana, cosa che rende ancora più difficoltosa l'analisi e la trasposizione in lingua straniera. Gli obiettivi raggiunti sono minimi.

¹ Riportare i codici delle competenze (v. SEZ.2, programmazione didattica)

² Aggiungere eventuali note

³ Riportare il contenuto della SEZ. 3 (v. programmazione didattica)

⁴ Da individuare nella scheda relativa alla disciplina nel DPR 15/3/10 "Linee guida per l'Istruzione Tecnica"..